

T.C
ÇUKUROVA KAYMAKAMLIĞI
ÇUKUROVA İLE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
ÇUKUROVA BİLİM VE SANAT MERKEZİ ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ





ÇUKUROVA BİLİM VE SANAT MERKEZİ ANAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdın, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındakî asil kanda mevcuttur!



Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK
20 Ekim 1927

SUNUŞ

Geleceğimiz olan çocuklarımızın soran, problem çözen, araŐtıran, çevresine karşı saygılı, kendi yeteneklerinin farkında, Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, her Őeyden önce iyi bir vatandaŐ olarak yetiŐmelerini amaçlıyoruz. HazırlamıŐ olduğumuz bu stratejik planla Adana ilinin en iyi Okul Öncesi Eğitim Kurumu olma yolunda ilerleyeceğiz.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaŐmak düşünceyiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluŐturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaŐma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla iliŐkiler ve kurumlar arası iliŐkileri ön planda tutan 2023-2027 yılları arasını kapsayan stratejik plan hazırlanmıŐtır.

Çukurova Bilim ve Sanat Merkezi Anaokulu (2023-2027)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaŐmamızın, okulumuzun gelişme ve kurumsallaŐma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi 'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teŐekkür ederim.

İsmail ULUDAĞ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	1
İÇİNDEKİLER.....	2
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	3
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İsmail ULUDAĞ	Okul Müdürü	Gamze CİNGÖZ	Müdür Yardımcısı
Gül Çilem GÜNEŞ	Öğretmen	Demet NERGİZ	Öğretmen
Arzu ÖZTÜRK MELEMENÇİ	Okul Aile Birliği Başkanı	Tuba ATAŞLI	Veli
Gönül ŞENER	Öğretmen	Hatice ÖMERLİOĞLU	Veli

BÖLÜM II:

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN TARİHSEL GELİŞİMİ

Okul binamız yılında inşa edilmiş olup, 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılından bu yana okulöncesi eğitim hizmeti vermektedir. Kurucu müdürlüğünü Sezai SARP KAYA yapmıştır. 2023 yılından itibaren İsmail ULUDAĞ Okul Müdürü olarak görev yapmaktadır. Okulumuz tek katlıdır. Bünyesinde 4 adet sınıf bulunmaktadır. Ayrıca yönetici odası, yemekhane, mutfak, derslikler mevcuttur. Okulumuz bahçesi 500 metrekaredir. Okulumuz bahçesinde 2 adet kamelya ve güvenlik kulübesi bulunmaktadır.

Okulumuzda 4 şubemizde eğitim yapılmaktadır. Öğrenci mevcudumuz 75 civarındadır. Sınıflarda ortalama 20 öğrenci bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler:

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi:

İli: Adana		İlçesi: Çukurova		
Adres:	TOROS MAH. ALİ SEPİCİ BUL. ADANA BİLSEM BLOK NO: 46 ÇUKUROVA / ADANA	Coğrafi Konum(link)	https://yandex.com.tr/profile/30721169759	
Telefon Numarası:	03222251901	Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	cukurovabilsemanaokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	https://cukurovabilsemanaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	769310	Öğretim Şekli:	NORMAL EĞİTİM	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:		Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız	32	Kadın	5
	Erkek	41	Erkek	1

	Toplam	73	Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	19
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	yok
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Okul Öncesi Öğretmeni		4	4
Branş Öğretmeni	-	-	-
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	1	1
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	1	6	7

Okulumuz Bina ve Alanları:

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler:

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	40 (m ²)	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	40(m ²)	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	X	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m ²)	917 (m ²)	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	1136 (m ²)			
Okul Kapalı Alan (m ²)	300 (m ²)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100 (m ²)			
Kantin (m ²)	X			
Tuvalet Sayısı	8 (4 kız 4 erkek)			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
4 YAŞ A ŞUBESİ	11	10	21	5 YAŞ B ŞUBESİ	7	12	19
5 YAŞ A ŞUBESİ	7	9	16	5 YAŞ C ŞUBESİ	7	10	17

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu:

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

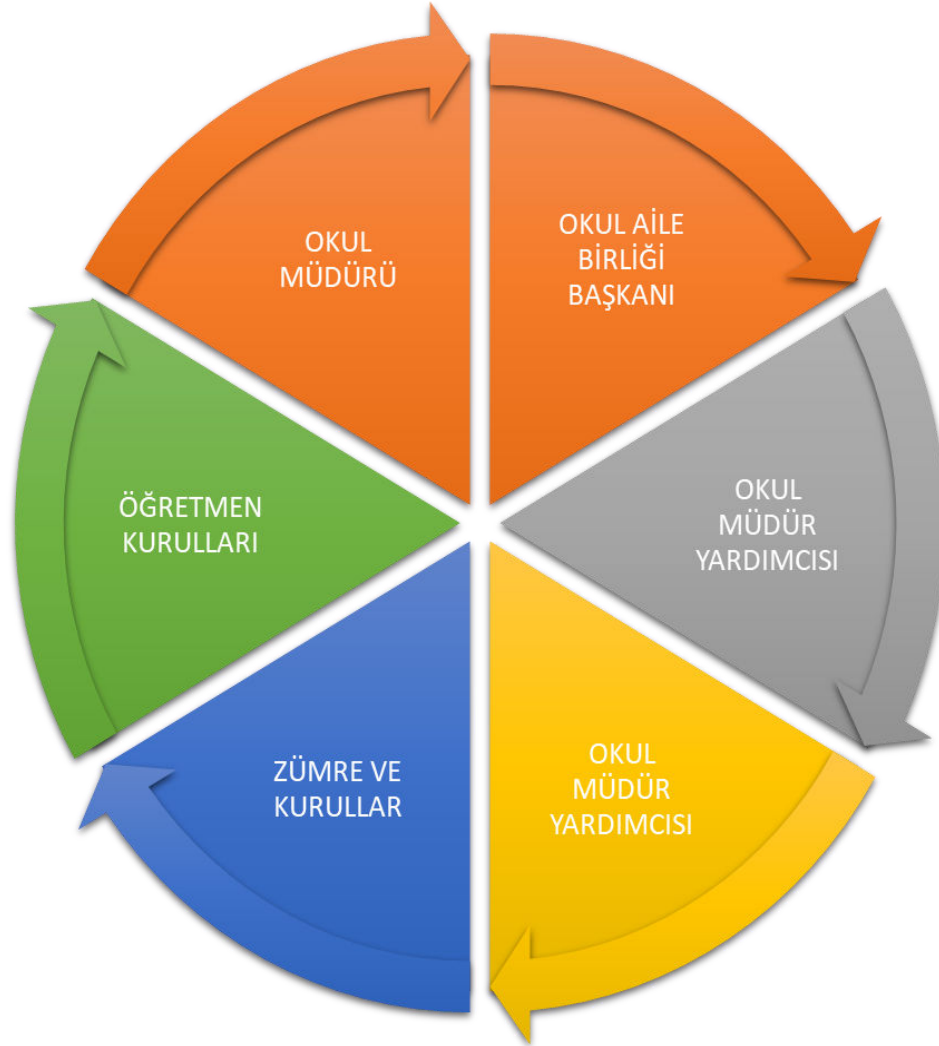
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	0	0
2023	126600	10600

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş Anketi Sonuçları

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Anketler okul idaresi tarafından çoğaltılmış ve öğretmenler aracılığıyla paydaşlara ulaştırılmıştır. 3 gün sonra anketler geri toplanılmış ve analizleri yapılmıştır. Öğretmen anketine okulumuzda görev yapmakta olan toplam 4 öğretmenimizin katılımı ile anket tamamlanmış ve sonuç raporu aşağıda belirtilmiştir.

OGRETMEN GORUŞ VE DEGERLENDIRMELERİ ANKETİ		PUANI
a1	1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,5
a2	2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4
a3	3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,25
a4	4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3
a5	5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	2
a6	6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3
a7	7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,5
a8	8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,5
a9	9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	5
a10	10.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşviketmektedir.	4,25
a11	11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,25
a12	12.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	2
a13	13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5
Genel Memnuniyet Ortalaması:		3,48

Veli Anketi Sonuçları:

Anketler velilere ulaştırılmış ve ardından okulumuz velileri tarafından doldurulan anket sonuç raporları aşağıda verilmiştir.

VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ		PUANI
a1	1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,87
a2	2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,90
a3	3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,61
a4	4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4,26
a5	5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,66
a6	6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,36
a7	7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,61
a8	8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,96
a9	9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	4,90
a10	10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,44
a11	11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,92
a12	12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,42
a13	13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetlerdüzenlenmektedir.	3,39
Genel Memnuniyet Ortalaması:		4,17

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, binabilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler Güçlü Yönler:

Öğrenciler	Öğrencilerimizin hazır bulunuşlukları açısından yeterli donanıma sahip olması, Sınıf ortamının yeni eğitim-öğretim programına uygun hazırlanmış olması, Sosyal faaliyetlere maksimum düzeyde yer verilmesi, Yaparak yaşayarak öğrenme ilkesinin en üst sırada tutulması.
Çalışanlar	İş birliği ve pozitif iletişim ile yürütülen çalışma programları.
Veliler	Velilerimizin yeniliğe ve değişime açık insanlar olmaları en güçlü yönlerimizden biridir.
Bina ve Yerleşke	Okulumuz merkezi olması sebebiyle ulaşım kolaydır.
Donanım	Her sınıfta akıllı tahta ve güçlü internet bağlantısı mevcuttur.
Bütçe	Velilerimizin desteği ve milli eğitim bakanlığınca gönderilen ödenekler güçlü yönlerimizdir.
Yönetim Süreçleri	İş bölümü ve görev paylaşımlarının aksamadan yapılması ve uyum içinde olunması en güçlü yönlerimizdendir.
İletişim Süreçleri	İletişim ağlarının iyi kullanılması Hızlı bir haberleşme sisteminin olması

Zayıf Yönler:

Öğrenciler	Okul öncesi eğitimin zorunlu olmaması sebebiyle ulaşamayan öğrenciler,
Çalışanlar	Destek Eğitim Personellerinin kadrolu olmamaları.
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Anne- çocuk arasındaki duygusal bağlanmanın sağlıklı olmasıyumu zorlaştırmaktadır.
Bina ve Yerleşke	Fiziki şartların sürekli güncellenmesinin gerekmesi, Bahçe
Donanım	Donanımdan öğrencilerin birebir faydalanacağı sistemlerin kurulmasının gerekliliği.
Bütçe	Personel maaşı, sigorta ücreti, kullanılan temizlik malzemelerine gelen zam ile ihtiyaçları gidermeyi zorlaştırmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Okullarda kadrolu memur görevlendirilmemesi, rehberlik servisimizin olmaması
İletişim Süreçleri	Çalışan velilerimizin eğitim öğretime ve özel günlerde yapılan etkinliklere katılmamaları,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar:

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında yapılan bilinçli atılımlarİhtiyaçlara uygun projeler STK, Belediye vs. kurumlarla çok iyi bir iletişim içinde bulunmamız.
Ekonomik	Eğitime ayrılan ödenekler,
Sosyolojik	Değerler eğitimi ile toplumsal değerlerin unutulmadan diğer nesillere aktarılmasının sağlanması,
Teknolojik	Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artmasıTeknolojiyi eğitimin her aşamasında kullanma,
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği,
Ekolojik	Çevre bilinci geliştirmek doğanın yok olmasını engellemek için kurum ve kuruluşlarla ortak yürütülen çalışma ve projeler,

Tehditler:

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar, Destek personel yetersizliği, Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı, Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri, Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması,
Teknolojik	MEB'in sağlamış olduğu internet erişiminin hızı ve erişiminin yetersiz oluşu, O. Ö. E. Çağındaki çocukların bilinçsiz ve süresiz internet kullanımı,
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Kuruluşlarla yapılan etkinliklerde (TEMA) fidan, tohum dikilecek alan bulmadaki zorluklar, Çevre temalı etkinliklerin uygulanmasındaki aşama zorlukları

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Öğretim Yöntemleri	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler		Donanım
		Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
2	Okula Devam - Devamsızlık / Okul öncesi eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik uyum faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitim öğrencilerinin hayata karışabilmesi kaynaşabilmesi için toplumdaki her bireyin bireysel farklılıklara saygı duymayı özümseyecek şekilde eğitilmesi ve bu konuda kamu spotlarının hazırlanması gerekmektedir.Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin desteklenme ihtiyacı
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkânlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Okul sağlığı ve sağlık bilgisi / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilmesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi